




 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale "E. Fermi" Via Molino di Mezzo, 30 - 21050 PORTO CERESIO (Va) Tel: 0332/917651 - Fax: 0332/917182 - C.F.: 95044920122 E-mail: VAIC82600D@istruzione.it Web: http://www.scuola-portoceresio.edu.it Posta Elettronica Certificata:VAIC82600D@pec.istruzione.it Codice Univoco UF006X</p>	 <p>TRINITY COLLEGE LONDON Registered Examination Centre 34438</p>	 <p>green school</p>
--	--	--

Ai Sig.i Sindaci e agli Assessori all'Istruzione
dei Comuni di Porto Ceresio, Besano e Brusimpiano

Oggetto: proposte di attività per la Settimana Green 21-27 Marzo 2022

Questa istituzione scolastica propone ai Comuni di Porto Ceresio, Besano e Brusimpiano di collaborare alla realizzazione sinergica di iniziative per la Settimana Green 2022 organizzata dalla scuola.

L'evento programmato prenderà l'avvio il 21 Marzo 2022, data che segna l'inizio della primavera e, si spera, la fine dello stato di emergenza sanitaria.

Si propongono alle S.S.V.V. le seguenti attività suggerite da genitori e docenti in vari momenti di confronto e incontri collegiali:

- Bloccare il transito di autoveicoli sulle strade prossime agli edifici scolastici dei 3 plessi nella settimana Green (dal 21 al 27 Marzo 2022) e promuovere la cultura del Pedibus per raggiungere la scuola a piedi o in bicicletta.
- Fornire alla scuola piantine da far sistemare agli operatori comunali nei cortili dei vari plessi.
- Distribuire semi o piccole piantine agli alunni da portare a casa come augurio di rinascita per la fine della pandemia e l'inizio della stagione primaverile.
- Installare delle "Casette dell'acqua" nei pressi delle strutture scolastiche, al di fuori dei cortili, per incentivare le famiglie a un minor consumo di bottigliette di plastica di acqua minerale.
- Organizzare attività di sensibilizzazione sul territorio per far acquisire ai cittadini un maggior senso di responsabilità e attenzione alle questioni ambientali.
- Organizzare delle escursioni a piedi sul territorio.

- Organizzare attività laboratoriali pomeridiane in concomitanza/prosecuzione con le attività didattiche (realizzazione di fioriere con materiale di riciclo o messa in posa di piante sul territorio comunale).
- Organizzare degli incontri a scuola con gli agenti della Polizia Locale sull'Educazione Stradale per diventare "Bravi pedoni".

PROGRAMMA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI

SETTIMANA GREEN 2022

DAL 21 AL 27 MARZO 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. FERMI" PORTO CERESIO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>-Lettura storie, riassunto a voce, drammatizzazione, sequenza storia</p> <p>-Uscite sul territorio per osservazioni, raccolta di materiale di riciclo e naturale, assemblare il materiale per realizzare giochi didattici.</p> <p>-Ascolto di una canzoncina sul riciclo, canto, gesti.</p> <p>-Realizzazione di manufatti.</p> <p>-Ascolto di un racconto, confronto di idee.</p> <p>-Rappresentazioni grafiche</p>	<p>CLASSI 1^A</p> <p>-Visione del film d'animazione WALL.E (un simpatico robottino ci fa riflettere sull'inquinamento e sul rispetto dell'ambiente).</p> <p>-Conversazione guidata e rappresentazione grafica individuale.</p> <p>-La storia del film in sequenze da riordinare e da descrivere con brevi didascalie.</p> <p>-La raccolta differenziata in classe: pesatura dei diversi tipi di rifiuti (plastica, carta, umido, indifferenziato) per confrontare le diverse quantità.</p> <p>- Caccia ai rifiuti: uscita sul territorio o nel giardino della scuola (ogni plesso concorderà le modalità più consone per lo svolgimento dell'esperienza) per la raccolta dei rifiuti e la loro distribuzione negli appositi contenitori.</p> <p>- Una merenda sostenibile: frutta e</p>	<p>CLASSI 1^A e 2^A</p> <p>Si affronterà la conoscenza dell'ambiente e del territorio in cui si vive; il cambiamento climatico e come contrastarlo; l'inquinamento ambientale e la protezione dell'ecosistema marino, costiero e terrestre; come contrastare la desertificazione e fermare la perdita della biodiversità. Sarà, inoltre, oggetto di trattazione la gestione delle risorse naturali in modo sostenibile ed efficiente, come dimezzare lo spreco alimentare e come diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi, il riuso e il riciclo). Nell'ambito dell'Agenda 2030 si prenderanno in esame diversi obiettivi il n° 12 (Consumo e produzione responsabili), l'obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico), l'obiettivo 14 (Vita sott'acqua e obiettivo 15 (Vita sulla Terra).</p>

	<p>verdura! Proposta di una merenda con frutta e/o verdura in un giorno della settimana.</p> <p>- “Clean up trash song” (canzone in inglese sulla corretta raccolta dei rifiuti).</p> <p>- ELABORATO FINALE: realizzazione con materiale riciclabile (cartone, plastica...) del robottino WALL.E.</p> <p>CLASSI 2^</p> <p>- Italiano: Conversazioni guidate</p> <p>Condivisione delle riflessioni scaturite dalla lettura del libro di Jeronimo Stilton</p> <p>“Il piccolo libro della Terra”</p> <p>-Arte e immagine/Italiano: Cartellone (immagini e parole): riproduzione dei personaggi e fumetti/slogan/pensierini</p> <p>-Scienze/Storia: pratiche di raccolta differenziata</p> <p>Osservazione e rappresentazione del ciclo vitale di un vegetale (successione temporale)</p> <p>Gioco “Ti regalo un semino di...” rappresentazione delle sequenze (dal seme alla pianta)</p> <p>-Geografia: regole da rispettare in un parco rappresentate su una mappa (dall’alto) con simboli e legenda</p> <p>-Musica: Visione canzone/cartone animato Tito e Tao (<i>proposta settimana Green</i>)</p> <p>-Matematica: Indagine statistica, istogramma, ideogramma sulla raccolta differenziata a casa</p>	<p>CLASSI 3^</p> <p>Si affronteranno gli obiettivi dell’Agenda 2030 quali ad esempio l’obiettivo n° 7: energia pulita e accessibile, come aumentare l’utilizzo di energie rinnovabili, moderne e sicure, come diminuire lo spreco di energia e come garantirne l’accesso a tutti di quella pulita e l’obiettivo 11: città e comunità sostenibili, proponendo migliorie per la qualità della vita nelle città, rendendole sicure, a basso impatto ambientale, capaci di resistere a calamità e salvaguardandone il patrimonio naturale e culturale.</p> <p>-Produzione di cartelloni, presentazioni multimediali, tabelle statistiche, manifesti pubblicitari, <i>slogan</i>, diagrammi, schemi, tabelle, produzioni scritte, infografiche, ecc.</p> <p>Ogni docente sceglierà liberamente il/i prodotto/i che riterrà più consono/i alla propria classe e alla propria/e disciplina/e.</p> <p>-Raccolta di rifiuti nel cortile della scuola con conseguente pesatura del materiale raccolto (previo utilizzo di guanti specifici adatti a tale raccolta e dietro specifica autorizzazione dei genitori/tutori).</p> <p>-Uscita sul territorio per individuare le zone con maggior densità di rifiuti. Mappare la presenza/assenza di contenitori</p>
--	--	---

	<p>-Tecnologia: Rappresentazione mediante diagramma di flusso delle fasi delle esperienze effettuate</p> <p>-Inglese: Alimentazione sana, i pasti della giornata.</p> <p>CLASSI 3^</p> <p>- Agenda 2030: comunità sostenibili.</p> <p>Rispetto, tutela e valorizzazione dei beni culturali</p> <p>-Interdisciplinare: visita al museo dei fossili di Besano</p> <p>-Uscita sul territorio: “Alla scoperta delle bellezze di Porto Ceresio” con riflessioni su come rispettare e tutelare il nostro territorio.</p> <p>-Italiano : testo “ Una giornata al museo”</p> <p>-Arte : ricalco con tecnica delle ombre di un dinosauro.</p> <p>-Ed. civica: rispetto e tutela dei beni culturali.</p> <p>-Geografia: geolocalizzazione di Besano.</p> <p>-Matematica: compito di realtà “Una giornata al museo”.</p> <p>-Inglese: la raccolta differenziata.</p> <p>CLASSI 4^</p> <p>-Esperimento e gioco green “Osserviamo la biodegradabilità”.</p> <p>- Letture dal libro di testo.</p> <p>- Lettura e discussione riguardanti le pag 2, 3, 4, 5, 6 e 7 del libro di</p>	<p>per la raccolta dei rifiuti.</p> <p>-Visione di materiali (foto/video/film) inerenti l'ambiente e i cambiamenti climatici, la riduzione degli sprechi alimentari, la riduzione dei consumi idrici, la riduzione dei consumi di energia seguito da momenti di dibattito in classe sul materiale visionato.</p>
--	--	--

Educazione Civica (Fabbri).

- L'agenda 2030 (dal libro di geografia).

- Lettura "Non si butta via niente" come stimolo alla realizzazione di produzioni artistiche con materiali di scarto o riciclo.

- Visione del film Wall-e

- Uscita sul territorio a caccia di rifiuti/zone pulite/cestini fotografando il territorio.

- Produzione di grafici e istogrammi legati alle merende dei bambini e/o agli argomenti trattati

-Riflessione sullo stile di vita e l'importanza del movimento e della sana alimentazione (portiamo merende più sane e meno confezionate) .

- L'impatto ambientale e i cambiamenti climatici nei vari ambienti geografici studiati

- Produzione di mappe, schemi, presentazioni

- Il lessico riguardante i cibi sani in lingua inglese.

CLASSI 5^

-Italiano: visione del film wall-e e conversazione guidata per far emergere le proprie considerazioni sui diversi effetti che provoca l'inquinamento;

-Ed. civica: cartellone sulle cause che conducono all'inquinamento del suolo, atmosferico....

-Arte e immagine: riproduzione grafica, in sequenze, del film riprodotto in classe (wall-e) con

	<p>breve didascalia</p> <p>-Storia: presente e passato: differenze e considerazioni su come salvaguardare il futuro del nostro pianeta;</p> <p>-Matoria: movimento: uscita sul territorio;</p> <p>-Geografia: l'orientamento e l'ambiente: osservazione del paesaggio che ci circonda e rilevazione dei punti critici a rischio inquinamento;</p> <p>-Religione: conversazione guidata per sensibilizzare i bambini alla necessità di assumere atteggiamenti e comportamenti corretti: il rispetto della terra;</p> <p>-Musica:(tipo - goccia dopo goccia) da decidere;</p> <p>L2: divieti e consigli;</p> <p>-Scienze: l'apparato digerente e l'alimentazione: riflessioni su come ridurre l'accumulo di contenitori di plastica per alimenti;</p> <p>-Matematica: la percentuale: raccolta di dati relativi alla spazzatura prodotta in classe durante la settimana e calcolo della percentuale;</p> <p>-Tecnologia: l'istogramma o l'aerogramma: realizzazione di un grafico, in base ai dati raccolti sui rifiuti.</p>	
--	--	--

Certa della consueta collaborazione, si coglie l'occasione per porgere cordiali saluti

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Rosa Marincola

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse