



 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale "E. Fermi" Via Molino di Mezzo, 30 - 21050 PORTO CERESIO (Va) Tel: 0332/917651 - Fax: 0332/917182 - C.F.: 95044920122 E-mail: VAIC82600D@istruzione.it Web: http://www.scuola-portoceresio.edu.it Posta Elettronica Certificata:VAIC82600D@pec.istruzione.it Codice Univoco UF006X</p>	<p>TRINITY COLLEGE LONDON Registered Examination Centre 34438</p>	
--	--	---



Piano Offerta Formativa

I.C. PORTO CERESIO "E.FERMI"

A.S. 2021 - 2022



Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Porto Ceresio, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Periodo di riferimento del PTOF: 2019/20 – 2021/22

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) dell'Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Porto Ceresio è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica con proprio atto di indirizzo.

ELABORATO NELLA SEDUTE DEL 20/10/2021 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA N. 3 sulla base dell'atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica prot. digitale 5009/U del 20/09/2021 APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 21/10/2021 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DELIBERA N. 2

INDICE P.O.F.

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- Mission e vision
- Analisi del contesto territoriale
- Scuole dell'istituto
- Organigramma funzionale di istituto
- Ampliamento dell'offerta formativa
- Proposte e pareri provenienti dal territorio
- Piano di inclusione
- Rapporti tra i diversi ordini di scuola: raccordo e orientamento
- Piano Nazionale Scuola Digitale
- Rapporti con famiglie
- Valutazione e organizzazione didattica

- *RAV e Piano di Miglioramento*
- *Fabbisogno Risorse umane – organico dell'autonomia*
- *Piano formazione del personale*
- *Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali*
- *Reti e convenzioni attivate*
- *Protocollo Sicurezza – misure anti-Covid*

ATTI DI INDIRIZZO

Per le attività della scuola

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER L'ADEGUAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 PER L'A.S. 2021/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO il DM 39 del 26/06/2020;
- VISTO il R.A.V;
- TENUTO CONTO del PTOF 2019/2022 ;
- PRESO ATTO che: l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - 6) il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- **CONSIDERATO CHE**
 - le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

- VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- CONSIDERATA l'emergenza sanitaria in corso con tutte le problematiche relative all'organizzazione della scuola, ai protocolli di sicurezza e all'eventuale ricorso alla didattica a distanza;
- VISTE le linee guida della didattica a distanza;
- VISTE le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019/2022 e nello specifico:

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di finalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il

Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e

Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3) Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

4) Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D. Lgs 66/2017
- D.Lgs 62/2017
- Piano Triennale delle Arti D.Lgs 60/2017 e decreti attuativi.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze comunicative;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.
- adozione di un'organizzazione didattica confacente al protocollo di sicurezza elaborato dalla scuola sulla base delle indicazioni ministeriali relative alle misure urgenti per fronteggiare l'emergenza da COVID-19 in ambito scolastico.

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.

- Potenziamento delle competenze informatiche attraverso l'elaborazione di un piano per la didattica digitale integrata (DDI).
- Elaborazione e attuazione di un curriculum verticale
- Elaborazione di un piano integrato di didattica a distanza da porre in atto nell'eventualità di temporanea sospensione dell'attività didattica in presenza.

2) STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e adeguare opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di UDA interdisciplinari e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare in codocenza, somministrare prove comuni).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso e in itinere.
 - Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Integrare la didattica digitale con quella in presenza
- Il piano integrato per la didattica a distanza (DAD) dovrà essere elaborato sulla base dei seguenti criteri:
 - Individuazione di piattaforme didattiche uniche per tutto l'istituto
 - Elaborazione del curriculum adeguato alla didattica a distanza
 - Elaborazione di rubriche di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti in DAD
 - Monte ore delle lezioni a distanza

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di civismo. Conseguente definizione del voto di condotta stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
 - Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente

ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

Il Piano dovrà pertanto includere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
- la DDI
- il piano integrato per la DAD
- l'attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
- la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,

- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58) descrizione dei rapporti con i paesi della Valceresio.
- Organizzazione didattica confacente al protocollo di sicurezza elaborato dalla scuola sulla base delle indicazioni ministeriali.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma 2);
- il fabbisogno degli ATA (comma 3);
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rosa Marincola

MISSION E VISION

La nostra **MISSION** è:

- formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente
- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo **studente** nell'interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva e relazionale, non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più, in generale, il proprio contesto di appartenenza.

La **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I **docenti**, nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

La nostra **VISION** è:

L'Istituto vuole porsi, innanzitutto, al servizio dei cittadini e come punto di riferimento fondamentale nella formazione dei giovani e garantire una risposta di qualità ai bisogni formativi. Premesso che il sistema di istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, rispettando i ritmi dell'età evolutiva e le differenze e l'identità di ciascuno e che la Costituzione e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo assicurano a tutti pari opportunità, l'Istituto si impegna, facendo propri tali scopi, a formare l'uomo e il cittadino per:

- garantire lo sviluppo delle potenzialità della persona
- promuovere l'integrazione delle sue diverse componenti: razionale, sociale, creativa e affettiva.
- favorire una consapevole comprensione del mondo
- favorire l'inserimento nella società, anche attraverso il potenziamento delle capacità di orientarsi negli spazi sempre più articolati e complessi della comunicazione
- educare alla convivenza democratica, alla consapevolezza delle varie forme di diversità per prevenire e contrastare la formazione dei pregiudizi e le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- ampliare l'orizzonte culturale e sociale oltre la realtà più prossima, riflettere sulla realtà culturale e sociale più vasta.

Nella consapevolezza che la scuola non può esaurire da sola tutte le funzioni educative e che occorre quindi instaurare un rapporto di collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie operanti sul territorio, l'Istituto intende utilizzare e valorizzare il maggior numero di risorse culturali, ambientali, umane, strutturali che il territorio può offrire, al fine di perseguire le suddette finalità educative, ritenute imprescindibili per un'adeguata e globale formazione.

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto socio-economico di riferimento dell'istituto risulta essere eterogeneo, determinato dalla realtà di Piccoli Comuni montani a ridosso della frontiera con la Confederazione Elvetica. Risulta piuttosto elevato, oggi ma ancor più in tempi passati, il tasso di immigrazione delle regioni del Sud Italia, con la prevalenza di un livello medio – basso; risulta, invece, omogeneo, in tanti punti di criticità il livello culturale.

Negli ultimi anni il notevole incremento dell'incidenza degli studenti stranieri, provenienti sia da paesi europei che da altri continenti, ha reso ancora più diversificato il contesto.

I centri abitati sui quali è inserito l'Istituto hanno avuto uno sviluppo urbano - infrastrutturale diverso ma nascono da un originario comune nucleo di residenti che vivono nel territorio da diverse generazioni.

La vicinanza al Canton Ticino offre occasioni di lavoro a molti frontalieri, benché negli ultimi anni ci sia stato un calo occupazionale a causa della crisi economica che ha investito anche la Svizzera. Altre opportunità d'impiego sono offerte dalle industrie locali e da piccole imprese a gestione familiare.

Il territorio dei Comuni di Porto Ceresio e Brusimpiano si estende sulle rive del lago di Lugano: entrambi sono luoghi di villeggiatura e richiamano, nel periodo estivo, diversi turisti italiani e stranieri.

Nei Comuni operano alcune società che avviano allo sport i ragazzi (scuole di calcio, canottaggio, ciclismo), gruppi musicali bandistici, associazioni di volontariato e biblioteche comunali, con i quali si è instaurato un rapporto di proficua collaborazione.

Dal punto di vista culturale va segnalata, in modo particolare, la presenza del Museo dei Fossili a Besano, divenuta nel 2010 patrimonio dell'Unesco, e del Museo Appiani-Lopez a Porto Ceresio (tradizioni e cultura della Valceresio).

L'analisi della situazione socio-culturale-ambientale relativa al nostro territorio fa emergere i seguenti bisogni formativi prioritari:

- recuperare un modo di comunicazione che permetta di intendersi e di condividere gli stessi valori;
- sentirsi parte integrante della comunità sociale d'appartenenza;
- recuperare e valorizzare tradizioni socio-culturali, là dove esistano, ma anche instaurarne di nuove;
- conoscere l'ambiente naturale in una dimensione anche affettiva;
- favorire la conoscenza delle lingue straniere comunitarie per rispondere alla vocazione turistica della valle, nonché alle esigenze lavorative della vicina Confederazione Elvetica;
- favorire l'inclusione di stranieri e alunni con difficoltà;
- potenziare la pratica sportiva;
- favorire la conoscenza come momento d'aggregazione e socializzazione

SCUOLE DELL'ISTITUTO

Gli orari potrebbero subire variazioni e gli spazi potrebbero essere ridefiniti a seconda dell'evolversi dell'emergenza epidemiologica.

COMUNE DI BESANO

Via E. Fermi, 21050 Besano (VA)
Telefono e Fax: 0332 – 916542

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Giovanni Falcone e Paolo Borsellino”

3 SEZIONI

Orario delle lezioni

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 16.00

SCUOLA PRIMARIA

“Giovanni Falcone e Paolo Borsellino”

5 CLASSI

Orario delle lezioni:

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 14.00



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“Giovanni Falcone e Paolo Borsellino”

3 CLASSI

Orario delle lezioni:

classe 1^ D dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 14.00

classi 2^D e 3^D il lunedì e mercoledì: dalle 8.00 alle 17.00

il martedì, giovedì e venerdì: dalle 8.00 alle 14.00

SPAZI COMUNI:

1. Palestra
2. Aula informatica con 20 postazioni
3. 7 aule dotate di LIM
4. 2 aule dotate di smart tv

SERVIZI COMUNALI:

1. Servizio doposcuola
2. Servizio mensa per infanzia

COMUNE DI PORTO CERESIO

(sede dell'istituto)

Via Molino di Mezzo 30, 21050 Porto Ceresio (VA)

Telefono: 0332 – 917651 Fax: 0332 – 917182

Mail: vaic82600d@istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

“Benigno Bossi”



8 CLASSI

Orario delle lezioni:

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 14.00

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

"Enrico Fermi"

6 CLASSI

Orario delle lezioni:

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 14.00

classe 2^AB

il lunedì e mercoledì: dalle 8.00 alle 17.00

il martedì, giovedì e venerdì: dalle 8.00 alle 14.00

SPAZI COMUNI:

- **Palestra**
- **Aula informatica con 24 postazioni**
- **8 aule dotate di LIM**
- **1 aula dotata di smart TV**

SERVIZI COMUNALI:

- **È disponibile il servizio Pedibus**
-
-

COMUNE DI BRUSIMPIANO

Via Appiani 2, 21050 (VA)

Telefono e fax: 0332 – 934428

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Gianni Rodari"

2 SEZIONI

Orario delle lezioni:

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 16.00

SCUOLA PRIMARIA

"G. Parini"

5 CLASSI

Orario delle lezioni:

dal lunedì al venerdì: dalle 8.00 alle 14.00



SPAZI COMUNI:

1. Palestra
2. Aula informatica
3. n. 5 aule dotate di LIM
4. n. 2 smart TV

SERVIZI COMUNALI:

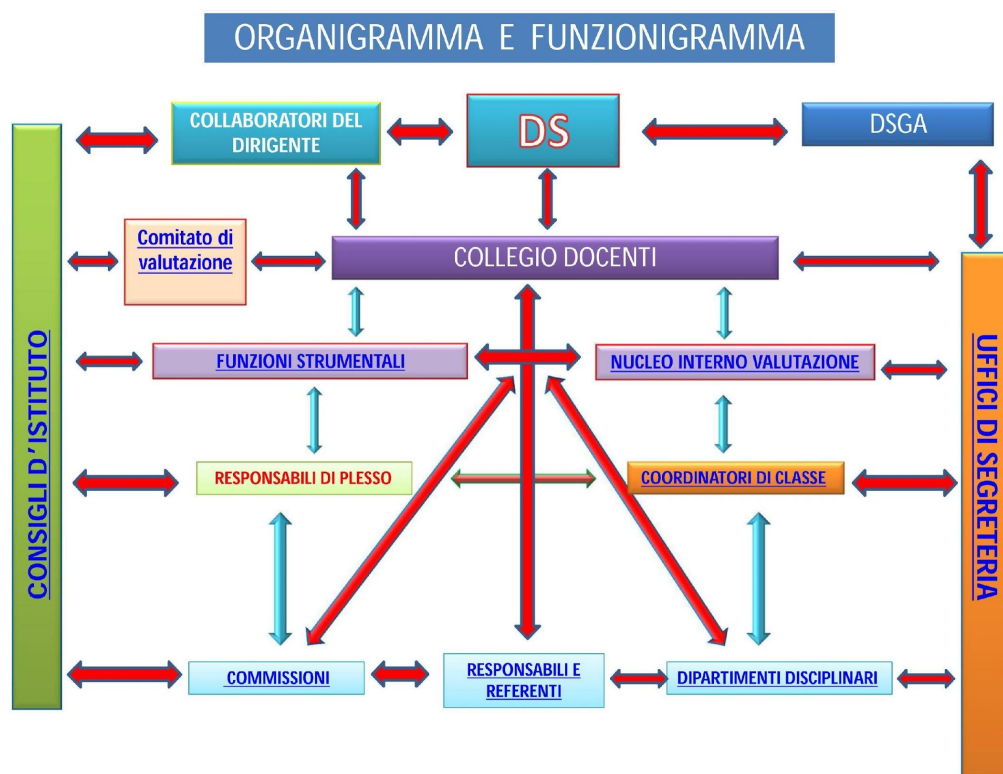
1. Servizio mensa per infanzia

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	pon 2014-2020	 MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV			
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)			

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo Statale "E. Fermi" Via Molino di Mezzo, 30 - 21050 PORTO CERESIO (Va) Tel: 0332/917651 - Fax: 0332/917182 - C.F.: 95044920122 E-mail: VAIC82600D@istruzione.it Web: http://www.scuola-portoceresio.edu.it Posta Elettronica Certificata: VAIC82600D@pec.istruzione.it Codice Univoco UF006X	TRINITY COLLEGE LONDON Registered Examination Centre 34438	 green school
---	---	--

ORGANIGRAMMA A.S. 2021/2022

I.C. PORTO CERESIO-BESANO-BRUSIMPIANO



DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa ROSA MARINCOLA
AREA AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● D.S.G.A. ● ASSISTENTE AMMINISTRATIVI ● COLLABORATORI SCOLASTICI
AREA ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● DIRIGENZA e STAFF ● COLLABORATORI ● FUNZIONI STRUMENTALI ● COORDINATORI / RESPONSABILI PLESSO ● RESPONSABILI LABORATORI /PALESTRE
AREA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> ● RESPONSABILE S.P.P. ● R.L.S.

	<ul style="list-style-type: none"> ● ADDETTI S.P.P.
AREA GESTIONALE	<ul style="list-style-type: none"> ● CONSIGLIO D'ISTITUTO ● GIUNTA ESECUTIVA ● ORGANO DI GARANZIA ● FIGURE SENSIBILI
AREA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● COLLEGIO DOCENTI ● COMMISSIONI ● CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA ● COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE E DI CLASSE ● COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Prof.ssa Rosa MARINCOLA

Dirigente scolastico

Prof .ssa Tina CASTIGLIONE

1° Collaboratore D.S.

Prof. ssa Savina ZINGARO

2° Collaboratore – PLESSO DI BESANO

Prof. ssa Serafina CAGGIANO

Responsabile Sede Brusimpiano

REFERENTI DI INDIRIZZO

BESANO	SC. INFANZIA: Basso Stefania SC. PRIMARIA: Enza Palmeri- Debora Marano SC. SECONDARIA: Antonio Sammaritano
PORTO CERESIO	SC. PRIMARIA: Fabio Palazzolo SC. SECONDARIA: Lucia Colatrella
BRUSIMPIANO	SC. INFANZIA: Valtorta - Rinaldi SC. PRIMARIA: Serafina Caggiano

FUNZIONI STRUMENTALI

MARANO D. - MARTINELLO E.

AREA 1: Ampliamento piano offerta formativa

STEFANIA BASSO

AREA 2: Gestione Curricolo verticale, sistema di valutazione d'istituto, valutazione apprendimento e comportamento. Invalsi

LUCIA COLATRELLA

AREA 3: Inclusione e benessere a scuola

FABIO PALAZZOLO

AREA 4: Supporto ai docenti e agli alunni sull'innovazione tecnologica e la didattica digitale.

REFERENTI ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO:

Educazione civica	ZINGARO SAVINA
Salute	BOCALE DOMENICA
Alunni stranieri	BRUGHERA ALESSANDRA
Contrasto al bullismo	BELLI LUCA
Green school	SAMMARITANO ANTONIO
Giochi Matematici	CASTIGLIONE TINA
Formazione e aggiornamento	TESSITORE VENERA
Animatore Digitale	BELLI LUCA

COORDINATORI DIPARTIMENTI

Area linguistico – espressivo (secondaria)	ZINGARO SAVINA
Area scientifico – tecnologico (secondaria)	TINA CASTIGLIONE
Scuola Primaria	LA ROSA MARTA LUCIA
Infanzia	CERI FRANCESCA

COMMISSIONI

TEAM DIGITALE

- Dirigente Scolastica Marincola Rosa
 - Belli Luca (Animatore digitale)
 - Palazzolo Fabio (FS Area4)
 - Castiglione Tina
 - DSGA FF Sturiano Manuela
-

**COMMISSIONE GESTIONE
REGOLAMENTO COVID**

Referente di Istituto: **Colatrella Lucia**
Referente Besano: **Palmeri Enza**
Referente Brusimpiano: **Palazzolo Fabio**

COMMISSIONE P.T.O.F.

- Castiglione Tina
 - Zingaro Savina
 - Palmeri Enza
 - Funzioni Strumentali tutte (Aree 1,2,3,4)
-

COMMISSIONE N.I.V.

- Lucchini Barbara
 - Belli Luca
 - De Santis Claudia
 - Auro Claudia
 - Mazzola Benedetta
 - Funzione Strumentale Area 2
-

G.L.I.

- Dirigente Scolastica Marincola Rosa
 - Valtorta Laura
 - Rinaldi Paola
 - Scaffidi Caterina
 - Castiglione Tina
 - Funzione Strumentale Area 3
-

**COMMISSIONE GARE: VALUTAZIONE
CURRICULA E CANDIDATURE**

- Dirigente Scolastica Marincola Rosa
 - Castiglione Tina
 - Picciotti Valeria
 - DSGA: Sturiano Manuela
-

MENSA

- **Infanzia Besano:** Picciotti Valeria
 - **Primaria e Sec. Besano:** Martinello Ester
 - **Infanzia Brusimpiano:** Valtorta Laura
 - **Plesso Porto Ceresio:** Palazzolo Fabio
-

GREEN SCHOOL

- Sammaritano Antonio
 - Basso Stefania
 - Auro Claudia
-

**COMMISSIONE
PER L'EDUCAZIONE
CIVICA**

- Forno Elisa
- Zingaro Savina
- Andò Cristina
- Orlando Valentina
- Rinaldi Paola
- Caggiano Serafina
-

COORDINATORI DI CLASSE / INTERCLASSE

SCUOLA PRIMARIA DI PORTO CERESIO

CELI ALESSANDRA	CLASSE 1 A
LUCCHINI BARBARA	CLASSE 2 A
BIANCHINI DEBORA	CLASSE 3 A
LANZIERI ISIDE	CLASSE 3 B
PADOVAN BARBARA	CLASSE 4 A
MONDELLO ANTONELLA	CLASSE 4 B
LAUDICINA ROSARIA	CLASSE 5 A
SCARFO' CATERINA	CLASSE 5 B

SCUOLA PRIMARIA DI BESANO

ALU' CLAUDIA	CLASSE 1 A
MARTINELLO ESTER	CLASSE 2 A
DE SANTIS CLAUDIA	CLASSE 3 A
LA ROSA MARTA LUCIA	CLASSE 4 A
PALMERI ENZA	CLASSE 5 A

SCUOLA PRIMARIA DI BRUSIMPIANO

PRIVITELLI STELLA	CLASSE 1 A
TIROZZI MARIA CAROLINA	CLASSE 2 A
SCANDROGLIO CAMILLA	CLASSE 3 A
CAGGIANO SERAFINA	CLASSE 4 A
VERLINGIERI SERAFINA	CLASSE 5 A

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

MINICHELLO SARA	CLASSE 1 A PORTO CERESIO
TESSITORE VENERA	CLASSE 1 B PORTO CERESIO
IANNIELLO LIDIA	CLASSE 2 A PORTO CERESIO
RIVA GIOVANNI	CLASSE 2 B PORTO CERESIO
LOMBARDO VALENTINA	CLASSE 3 A PORTO CERESIO
ORLANDO VALENTINA	CLASSE 3 B PORTO CERESIO
SAMMARITANO ANTONIO	CLASSE 1 D BESANO
ZINGARO SAVINA	CLASSE 2 D BESANO
ANDO' CRISTINA	CLASSE 3 D BESANO

FIGURE FUNZIONALI ALLA GESTIONE

COMITATO DI VALUTAZIONE

- Dirigente Scolastica Marincola
- Privitelli Stella
- Caggiano Serafina

COMMISSIONE ELETTORALE

- De Paola Damiano
- Celi Alessandra
- Marano Debora
- DSGA: Sturiano Manuela

ORGANO DI GARANZIA

- DS Marincola
- Belli Luca
- Lucchini Barbara
- Caro Alessandra (genitore)
- Merante Ferruccio (genitore)

R.S.P.P.

Ing. **MARCO PIATTI**

R.L.S.

Sig. **DOMENICO LONDINO**

MEDICO COMPETENTE

Dott. **ALBERTO BATTAGLIA**

A.S.P.P.	Sede Besano: GIUSEPPINA MATARISE Sedi Porto Ceresio e Brusimpiano: FABIO PALAZZOLO
PRIMO SOCCORSO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besano: Auro C. , Cencia (ATA), Picciotti V., Sammaritano A. ▪ Porto Ceresio: Padovan B., Misseri A. (ATA), Colatrella L., Matrone G., Scarfò C. ▪ Brusimpiano: Stellato (ATA), Tirozzi M., Foco L., Valtorta L.
ANTINCENDIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besano: Toldo (ATA); ▪ Porto C.: Londino, Mauro e Zinna (ATA) ▪ Brusimpiano: Caggiano S.
COMMISSIONE ANTIFUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besano: Picciotti V. ▪ Porto C.: Castiglione T. ▪ Brusimpiano: Tirozzi M.
Responsabile Lab. Informatica Brusimpiano	FABIO PALAZZOLO
Responsabile Lab. Informatica Besano	ENZA PALMERI
Responsabile Lab. Informatica Porto Ceresio	CIRO RUOCCO
Responsabile Palestra Porto Ceresio-Besano	GIUSEPPINA MATRONE
Commissione Beni Inventariabili	PROF.SSA ROSA MARINCOLA (DIRIGENTE SCOLASTICO) MANUELA STURIANO (DSGA FF) PATERNÒ ALESSANDRO ASS. AMM. MARIA ROSA PICCIOCCHI ASS. AMM.

Componenti consiglio d'Istituto in carica dall'a.s. 2018/19 all'a.s. 2021/22

Dott.ssa Loredana LAMACCHIA

Dirigente scolastico

Sig.ra Aurecchia Alessia	Presidente (componente genitore)
Sig.ra Caro Alessandra	Componente genitore
Sig.ra Cobuzzi Luisa	Componente genitore
Sig.ra Nardello Barbara	Componente genitore
Sig.ra Reggiani Miriam	Componente genitore
Sig. Merante Ferruccio	Componente genitore
Lo Brutto Giuseppe	Componente genitore
De Bortoli Alessandro	Componente genitore
Palazzolo Fabio	Componente docente (segretario verbalizzante)
Belli Luca	Componente docente
Bianchini Debora	Componente docente
Caggiano Serafina	Componente docente
Castiglione Tina	Componente docente
De Santis Claudia	Componente docente
Palmeri Enza	Componente docente
Privitelli Stella	Componente docente

DOCENTI IN SERVIZIO:

DOCENTI INFANZIA (N. 13):

COGNOME E NOME
BASSO STEFANIA
BONIOTTO MONICA
CALIGIURI PALMERINA
CERI FRANCESCA
DI NAPOLI ORNELLA
FOCO LORENA (15 H)
GATTI CARLA
LETO CARMELA
Suppl. INGRASSELLINO NUNZIA
MATARISE GIUSEPPINA
MAZZOLA BENEDETTA

PICCIOTTI VALERIA
RINALDI PAOLA
VALTORTA LAURA

DOCENTI PRIMARIA (N. 39):

COGNOME E NOME
ALÙ CLAUDIA
AURO CLAUDIA
BIANCHINI DEBORA
BONANNO SILVANA
BRUGHERA ALESSANDRA
CAGGIANO SERAFINA
CARANGELO FILOMENA
CASANO MARIA PAOLA
CELI ALESSANDRA
DE SANTIS CLAUDIA
DI STEFANO DANIELA
DIGIROLAMO ANGELICA
FORNERO VANESSA
GALLI COSTANZA
LA ROSA MARTA
LANZIERI ISIDE
LAUDICINA ROSARIA
LUCCHINI BARBARA
MANUSARDI CLAUDIA
MARANO DEBORAH
MARTINELLO ESTER
MASINA ALESSANDRA
MONDELLO ANTONELLA
MORANDI MARIKA
PADOVAN BARBARA
PALAZZOLO FABIO
PALMERI ENZA
PICCINOTTI SAMUELE
PRIVITELLI STELLA
RODOTI GIUSEPPINA

ROLLO PANTALEA
SAMPERISI ALICE
SCAFFIDI MARISA
SCANDROGLIO CAMILLA
SCARFÒ CATERINA
SCHIPANI STEFANIA
SEMINARI GIADA
TIROZZI MARIACAROLINA
VERLINGIERI SERAFINA

DOCENTI SECONDARIA DI 1° GRADO (N.25):

COGNOME E NOME
ALAMPI DESIRE'
ANDO' CRISTINA
BELLI LUCA
BOCALE DOMENICA
CARLIN LORIS
CASTIGLIONE TINA
CAVERZASI FABRIZIO
COLATRELLA LUCIA
D'ANGELO CONCETTA
DE PAOLA DAMIANO
FOCETOLA MADDALENA
FORNO ELISA
GAUDIOSI STEFANIA
IANNIELLO LIDIA
LOMBARDO VALENTINA
MAGGIO RENATO LUIGI
MATRONE GIUSEPPINA
MINICHIELLO SARA
ORLANDO VALENTINA
RAIMONDI ANGELO
RASOTTO ERICA
RIVA GIOVANNI
RUOCCO CIRO

SAMMARITANO ANTONIO
TESSITORE VENERA
ZINGARO SAVINA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

Aggiornato per ordine di scuola e integrato con il Curricolo di ED. CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

vedi ALLEGATO/link: **NIV curriculum infanzia 21-22**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

vedi ALLEGATO/link: **NIV CURRICULUM PRIMARIA 21-22**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

vedi ALLEGATO/link: **NIV CURRICULUM secondaria 21-22**

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI ED. CIVICA

vedi ALLEGATO/link: [ed civica inf prim sec. NIV](#)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO

❖ PIANO DDI

vedi ALLEGATO/link: [NIV Piano Didattica Digitale Integrata 2021-22](#)

PROGETTI 2021 - 2022

Priorità RAV Cittadinanza attiva				
PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PLANNING	RISORSE PROFESSIONALI
BRAVI BAMBINI	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (tutte le sezioni)	Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le competenze relative alla convivenza civile.	Annuale	Docenti di sezione
ENGLISH TIME	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (5 anni)	Il progetto prevede di avvicinare i bambini alla lingua inglese.	Da novembre a gennaio (1 h alla settimana)	Docente di sezione
IO CRESCO COME UN ALBERO	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (5 anni)	Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare la muscolatura e la motricità fine della mano attraverso attività pratiche.	Da febbraio a maggio	Docente di sezione

LA STRADA E LE SUE REGOLE	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (5 anni)	Il progetto prevede l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada, in bicicletta e a piedi.	Da febbraio a maggio	Docente di sezione + agente polizia municipale
MUSICA IN FESTA	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (tutte le sezioni)	Il progetto prevede la realizzazione di attività e iniziative da effettuare in occasione delle feste di Natale e di fine anno.	Dicembre (festa di Natale) e maggio (festa di fine anno)	Docenti di sezione
CREIAMO	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (tutte le sezioni)	Il progetto prevede di sviluppare l'intelligenza creativa in tutte le sue forme.	Annuale	Docenti di sezione
PSICOMOTRICITA'	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (tutte le sezioni)	Attività psicomotoria per favorire il benessere e lo sviluppo del bambino ed eventualmente rilevare difficoltà comportamentali-relazionali.	Date da definire	Esperto esterno + docente interno
UN LIBRO PER SOGNARE	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (tutte le sezioni)	Il progetto prevede di promuovere la lettura.	Annuale	Docente di sezione
ARTE, GIOCO E FANTASIA	Sc. Primaria (tutte le classi)	Il progetto prevede la realizzazione di immagini e manufatti con diversi materiali e tecniche.	Annuale	Docenti di classe
FLORA	Sc. Primaria 2^A + 3^A + 3^B Porto C. 1^A + 2^A Brusimpiano 3^A Besano	Il progetto prevede la strutturazione, cura e osservazione di aree verdi nel giardino della scuola o in zone limitrofe per favorire un approccio alla salvaguardia della natura nei suoi diversi aspetti.	Annuale	Docenti di classe

GIOCANDO CON LA MUSICA	Sc. Primaria (classi da concordare)	Il progetto prevede l' avvio all'uso di un facile strumento musicale e attività della voce-canti di gruppo.	<i>Extracurricolare:</i> 2°quadrimestre (4/5 incontri per classe)	Docente di musica secondaria + collaboratore
CITTADINANZA RESPONSABILE	Sc. Primaria Sc. Secondaria (tutte le classi)	Il progetto intende promuovere azioni finalizzate ad alimentare e rafforzare il concetto di cittadinanza attiva rivolta soprattutto al rispetto nei confronti delle persone, delle istituzioni, degli animali e della natura e in generale dell'ambiente e del territorio in cui si vive.	<i>Curricolare e extracurricolare</i> annuale (con particolare riferimento a ricorrenze e commemorazioni)	Docenti di tutte le classi + personale esterno: Amministrazioni Comunali, Gruppi Alpini presenti sul territorio, associazioni o gruppi locali.
LETTURA	Scuola Primaria Sc. Secondaria (tutte le classi)	Il progetto prevede di promuovere la lettura.	Annuale	Docenti di classe
LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA: IL RACCONTO	Sc. Secondaria Porto Ceresio e Besano (classi seconde e terze)	Il progetto prevede di far esprimere emozioni e stati d'animo attraverso il racconto.	<i>Extracurricolare:</i> febbraio/marzo (10 h online)	Docente curricolare
ARMONIE MUSICALI	Sc. Secondaria Porto Ceresio e Besano (classi A, B, D – I, II, III)	Il progetto prevede di rafforzare le potenzialità linguistico-musicali al fine di favorire una più ricca ed equilibrata maturazione dell'affettività e della sensibilità del singolo studente.	2°quadrimestre	Docente di musica
MAIORUM LINGUA: PRIMO APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA	Sc. Secondaria Porto Ceresio (classi 3^A - 3^B)	Il progetto prevede l'avviamento allo studio del latino.	<i>Extracurricolare:</i> da febbraio (16 h in presenza o online)	Docente curricolare + collaboratore

AD MAIORA: AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO	Sc. Secondaria Besano (classe 3^D)	Il progetto prevede l'avviamento allo studio del latino.	<i>Extracurricolare:</i> da febbraio (16 h in presenza o online)	Docente curricolare + collaboratore
--	--	--	--	-------------------------------------

Priorità RAV

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PLANNING	RISORSE PROFESSIONALI
DIDATTICA WOW – IL FUMETTO	Sc. Primaria (classi terze di Porto Ceresio e Besano+ Classi quarte e quinte di Porto Ceresio)	Il progetto prevede un approccio all'arte del fumetto e dell'illustrazione	2°quadrimestre (lezioni interattive on line)	Docenti di classe
AVVIAMENTO ALL'ESAME ICDL	Sc. Primaria Porto C. (classi quinte)	Il progetto permette agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria di prepararsi al conseguimento, nel corso degli anni di scuola Secondaria, della certificazione per la Patente Europea dei Computer (ICDL).	<i>Extracurricolare</i> 2° quadrimestre	Docente interno + collaboratore
GIOCHI INFORMATICI	Scuola Primaria Sc. Secondaria (tutte le classi)	Il progetto prevede la partecipazione a gare e giochi di informatica, online ed in presenza.	Annuale	Docenti area logico-matematica e tecnologica

Priorità RAV

Supportare alunni, docenti e famiglie nella didattica integrata

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PLANNING	RISORSE PROFESSIONALI
----------	------------------	-------------------	----------	-----------------------

AMICO COMPUTER	Sc. Infanzia Besano e Brusimpiano (5 anni)	Il progetto rappresenta un momento di approccio all'utilizzo del pc.	Novembre - gennaio	Docente di sezione
---------------------------	---	--	-----------------------	--------------------

Priorità RAV Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nella prova di matematica				
PROGETTO	CLASSI COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PLANNING	RISORSE PROFESSIONALI
GIOCHI MATEMATICI	Sc. Secondaria Porto Ceresio e Besano (tutte le classi)	Il progetto prevede la partecipazione ai "Giochi d'Autunno".	Data della gara: 16 novembre	Docenti di classe

ULTERIORI INIZIATIVE

❖ **Green School**

Educazione ambientale e adozione di comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente; educazione ad uno sviluppo sostenibile, divulgazione alle famiglie e collaborazione con gli enti territoriali.

❖ **Sportello di ascolto**

Spazio per supportare gli adolescenti nell'affrontare i diversi compiti evolutivi. Lo sportello è operativo anche per i genitori, con lo scopo di accompagnare l'adulto nella relazione con l'adolescente.

❖ **Concorsi ed eventi**

Partecipazione a eventi e/o concorsi di particolare interesse.

❖ **PEDIBUS (Porto Ceresio)**

Effettuazione a piedi del percorso casa/scuola e viceversa.

❖ **Recupero/Potenziamento/Contemporaneità**

L'attività prevede l'utilizzo delle ore recupero, potenziamento e contemporaneità.

❖ **Visite di istruzione**

Sospese fino a nuove disposizioni ministeriali

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Nella stesura del Piano dell'Offerta Formativa, la scuola si impegna a considerare i **soggetti che in diversi modi sono interessati all'azione dell'istituzione scolastica** e che a loro volta possono influenzare con le loro scelte l'attività formativo-didattica.

Nella strutturazione del P.T.O.F. diviene pertanto essenziale il confronto e la collaborazione con i soggetti di seguito menzionati:

- studenti e famiglie
- Comitato Genitori
- Amministrazioni Comunali
- Comunità Montana del Piambello
- Istituzioni scolastiche in rete
- ASL di riferimento ed equipe pedagogiche
- Croce Rossa Italiana
- Associazioni culturali/teatrali
- Società sportive
- Associazioni di volontariato
- GEV (Guardie Ecologiche Volontarie)
- Protezione civile
- Associazione Nazionale Alpini
- Esperti e specialisti di vari ambiti

Le seguenti proposte, formulate in linea con gli obiettivi di miglioramento della scuola, costituiscono parte integrante del PTOF:

- ✓ collaborazione per organizzazione eventi scolastici (giornata sportiva, mercatini, feste e concerti...)
- ✓ corsi di formazione per docenti e studenti sulle norme di primo soccorso
- ✓ orientamento per studenti delle classi terze scuola secondaria
- ✓ servizi di consulenza per alunni e docenti
- ✓ progetti integrati Comune, Parrocchia, Istituto Comprensivo
- ✓ uscite guidate alla scoperta del territorio circostante
- ✓ iniziative di ed. allo sport con il contributo di associazioni sportive presenti sul territorio

PIANO DI INCLUSIONE

L'istituto opera al fine di creare le condizioni di inserimento e di inclusione effettiva di tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES - direttiva ministeriale del 27/12/2012).

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, il team docenti individua l'opportuna adozione di una personalizzazione della didattica

ed eventualmente di misure compensative e dispensative ed elabora un PDP (C.M. n. 8 del 2013, Legge 170/10 e DM 5669 12/7/2012) o un PEI (Legge 104/92) nel caso di alunni con disabilità. Vengono individuate le metodologie, tempi e strumenti, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali;
 - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
 - monitorare l'intero percorso;
 - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Per garantire il diritto della persona, che nella scuola si traduce in diritto ad apprendere, il nostro istituto dedica particolare attenzione all'apprendimento degli alunni in difficoltà al fine di promuovere la consapevolezza che la diversità e il pluralismo rappresentano una ricchezza e che su questo terreno possono esprimersi i valori del dialogo con altri e altre culture.

L'Istituto collabora con le Agenzie educative presenti sul territorio ed attua con esse interventi di prevenzione, recupero, sostegno (oratorio, associazioni culturali, biblioteca comunale).

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola come: metodologie didattiche e pedagogia inclusiva; corso di formazione su specifiche tematiche inerenti alle disabilità, le norme e linee guida a favore dell'inclusione, didattica per competenze.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti in corso di formazione e con specifici corsi Universitari (Master Autismo, laurea in Psicologia, docenti specializzati sul sostegno degli alunni con disabilità).

Sono presenti attivamente i gruppi per l'inclusione. Il GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione e il benessere a scuola) che si occupa della rilevazione, del monitoraggio e della valutazione del livello di inclusività della scuola interfacciandosi con il CTS e CTI di appartenenza per attività di formazione e tutoraggio.

Come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 66 art.3 e 4 e dal D.I. 29 dicembre 2020 n.182 la scuola ha costituito il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare(UVM).

I GLO hanno la finalità di elaborare e approvare il PEI.

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni ponendo particolare attenzione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

In questo modo tutti gli studenti che hanno difficoltà nell'apprendimento avranno il diritto di ricevere una didattica personalizzata, così come previsto dalla Legge 53/2003.

La predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) avvengono alla luce del PAI (Piano Annuale di Inclusione - Legge 104/1992), che fa parte del PTOF.

ALUNNI STRANIERI

Per facilitare l'inserimento degli alunni provenienti da altri paesi, sono previste attività finalizzate alla loro integrazione nel gruppo classe, ma anche attività didattiche di insegnamento della lingua italiana, quale essenziale e imprescindibile mezzo di comunicazione. Non deve tuttavia costituire elemento discriminante (o addirittura discriminatorio) la provenienza da altro Paese e la mancanza della cittadinanza italiana, per questo secondo Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, al fine di favorire l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa degli alunni stranieri del 2014, viene elaborato il PDP in fase transitoria e la valutazione terrà conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite senza abbassare gli obiettivi.

Il nostro Istituto, inoltre, ha costituito con altri Istituti della valle una rete denominata RECI, che fornisce strumenti e opportunità al fine di favorire sempre più l'inserimento, l'inclusione e l'apprendimento degli alunni stranieri, nonché di facilitare i rapporti tra la scuola e le famiglie degli alunni stessi. A tal proposito è stato predisposto un protocollo di accoglienza per tutti i nuovi alunni stranieri, sempre più presenti anche nella nostra realtà scolastica. Eventualmente sono disponibili, per un numero di ore da concordare, un mediatore culturale e docenti che offrono gli strumenti di base per l'apprendimento della lingua italiana agli alunni non italofoni.

RAPPORTI TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA: RACCORDO E ORIENTAMENTO

La

scuola strutturata come Istituto Comprensivo contribuisce ad eliminare la separazione fra i diversi ordini di scuola e a promuovere la continuità, perché in essa è possibile attuare e controllare i processi educativi, farli emergere, coordinarli in forme sempre più efficaci.

A questo scopo nel nostro istituto viene realizzato un percorso educativo attraverso:

- elaborazione di un curriculum verticale condiviso
- incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola;
- realizzazione di attività didattiche che coinvolgono alunni dell'ultimo anno di ogni ordine e del primo anno dell'ordine successivo;
- organizzazione di momenti comuni di accoglienza e di attività didattica;
- condivisione di strumenti di verifica e di valutazione;

L'attuazione della continuità verticale nel passaggio da un ordine all'altro richiede la definizione di alcuni obiettivi formativi e cognitivi che costituiscano la base per la valutazione degli alunni e la premessa per programmare futuri apprendimenti.

Al fine di valutare la situazione iniziale degli alunni delle classi prime, si utilizzano tre momenti fondamentali:

- a) analisi delle schede di valutazione;
- b) prove d'ingresso/prove di istituto;
- c) incontri di raccordo, durante i quali si concordano obiettivi e metodologie comuni.

ATTIVITA' DI RACCORDO

Le attività di raccordo tra alunni di diverso ordine di scuola saranno messe in atto e vincolate all'evolversi della situazione epidemiologica.

Passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla scuola Primaria

Periodicamente sono effettuati incontri di raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola per un continuo ed efficace confronto che garantisca la continuità educativa.

Il progetto raccordo/continuità è garantito, oltre che dalla programmazione curricolare verticale, anche da:

- incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola
- confronti periodici fra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere comportamenti, stili di apprendimenti e attività didattiche
- incontro finale tra i docenti dei due ordini di scuola per la presentazione dei futuri alunni della scuola primaria e per stabilire criteri per l'eventuale formazione delle classi
- incontro degli alunni di classe 1^a della scuola primaria con alunni e docenti della scuola dell'infanzia per lo svolgimento di attività di vario tipo per assicurare una concreta continuità nel passaggio al nuovo ordine di scuola. Questi incontri vengono realizzati durante il corso di tutto l'anno scolastico
- visita da parte degli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia degli ambienti della scuola primaria (Open day)

Prima della scadenza del termine fissato per le iscrizioni degli alunni alle classi prime è convocata **un'assemblea dei genitori**, con la presenza del Dirigente Scolastico, per illustrare la presentazione del POF di istituto, le proposte relative al tempo scuola e le attività di approfondimento.

Passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado

Periodicamente sono effettuati incontri di raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola per un continuo ed efficace confronto che garantisca la continuità educativa.

Il progetto raccordo/continuità è garantito, oltre che dalla programmazione curricolare verticale, anche da:

- incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola
- confronti periodici fra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere comportamenti, stili di apprendimenti e attività didattiche
- incontro degli alunni di classe 5^a con i docenti della scuola secondaria, per illustrare il funzionamento della stessa ed eventuale presentazione di alcune lezioni dimostrative
- open day rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria nel periodo di gennaio/febbraio con il coinvolgimento degli alunni della scuola secondaria di 1° grado nelle sedi di Besano e Porto Ceresio (allestimento di stand e attività laboratoriali delle diverse discipline)

Prima della scadenza del termine fissato per le iscrizioni degli alunni alle classi prime è convocata **un'assemblea dei genitori**, con la presenza del Dirigente Scolastico, per illustrare la presentazione del POF di istituto, le proposte relative al tempo scuola e le attività di approfondimento.

Passaggio dalla Scuola Secondaria di I Grado alla Scuola Secondaria di II Grado

Vengono programmati incontri con i docenti degli Istituti della scuola secondaria di secondo grado per presentare le offerte formative delle varie scuole. Questi incontri sono la premessa indispensabile per pianificare i futuri apprendimenti e per prevenire possibili dispersioni scolastiche.

Vengono effettuate visite a strutture scolastiche diverse, al fine di consentire ai giovani di operare una scelta consapevole, ed incontri di raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola. Sono compilate, inoltre, le schede informative che gli Istituti Superiori richiedono alla scuola. L'attuazione della continuità verticale nel passaggio da un ordine all'altro richiede la definizione di alcuni obiettivi formativi e cognitivi che costituiscano la base per la valutazione degli alunni e la premessa per programmare futuri apprendimenti.

OPEN DAY

Gli open day sono vincolati all'evolversi della situazione epidemiologica.

Il progetto ha lo scopo di illustrare e far conoscere alle famiglie la gamma di offerte formative che la scuola offre nei tre diversi ordini di scuola. Serve altresì ad illustrare le normative che regolano le iscrizioni e presenta in modo esemplificativo il modulo di iscrizione quando lo stesso debba venir compilato on-line.

La **scuola dell'infanzia** organizza due open day, nei mesi di dicembre e gennaio; uno infrasettimanale nel tardo pomeriggio ed uno al sabato mattina per promettere alle famiglie di prendere visione delle strutture e degli spazi a disposizione e per un primo approccio circa le attività proposte; nel mese di giugno, confermate le iscrizioni, i genitori dei nuovi iscritti avranno la possibilità di un ulteriore incontro con i docenti, per meglio definire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica.

La **scuola primaria** organizza due momenti di incontro con le famiglie; il primo, generalmente al sabato mattina in gennaio, si svolge nella sede centrale dell'istituto con il coinvolgimento di tutte le famiglie degli alunni che risultano obbligati alla frequenza e residenti nei tre plessi; l'incontro è aperto anche a tutti quanti, pur residenti in altri comuni vogliano partecipare. Successivamente, nel mese di febbraio nei tre diversi plessi i docenti delle classi terminali (5^a) accoglieranno alunni e famiglie per un incontro basato sulla conoscenza delle strutture e su un primo approccio giocoso; in tale attività potranno essere coinvolti gli alunni delle classi già frequentanti.

Per la **scuola secondaria** di 1° gr. è previsto un open day nel periodo dicembre /gennaio rivolto alle famiglie e agli studenti del quinto anno della scuola primaria, durante il quale verrà illustrato il PTOF dell'istituto; gli alunni del 5° anno potranno essere coinvolti in diverse attività didattiche anche in presenza degli studenti della scuola secondaria di 1° grado.

ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento sono vincolate all'evolversi della situazione epidemiologica.

La scuola adotta come finalità fondante la formazione orientativa da intendersi non solo come fatto di scelta scolastica ma come processo educativo in cui gli alunni acquistano la maturità indispensabile per autodeterminarsi.



La formazione orientativa **costruisce** abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano, come nelle situazioni a maggior grado di complessità; **educa** a scelte e a comportamenti improntati ad una progettualità esistenziale che faccia perno su strumenti di autovalutazione; **sostiene** la formazione dell’identità degli allievi.

La didattica orientante:

- utilizza saperi disciplinari e/o interdisciplinari per far acquisire allo studente la conoscenza di sé e del proprio mondo, non solo scolastico ma di vita reale, delle proprie risorse personali in termini di attitudini, limiti e potenzialità;

- utilizza le discipline per:

- decidere attraverso processi di problematizzazione (riconoscimento delle competenze e delle attitudini individuali);
- scegliere tra alternative;
- operare tenendo conto delle risorse disponibili in vista di un obiettivo.

L’Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell’infanzia, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.

Per questo motivo la scuola svolge una serie di attività che, partendo dalla scuola dell’infanzia e primaria ed attraverso la condivisione di un progetto comune, favoriscano la conoscenza di sé e dell’altro.

Esso prevede due momenti:

di tipo **formativo** per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l’individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali.

di tipo **informativo** per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. A questo scopo si realizzano le seguenti iniziative:

- “Diffusione presso le famiglie delle iniziative proposte dalle Scuole Superiori nella provincia, al fine di offrire un panorama completo delle opportunità formative del territorio: apertura delle Scuole Superiori alle famiglie che permetta ai genitori ed agli alunni di classe terza di avere informazioni sull’organizzazione delle scuole stesse, sui curricula di studi e una prima conoscenza degli ambienti.
- Informazioni sugli Istituti che sono particolarmente attrezzati per accogliere allievi in situazione di svantaggio scolastico (reperimento sul territorio di esperienze di lavoro “guidato” e “assistito” in sintonia con le abilità di ciascuno, potenziate da appositi interventi didattico – educativi preparatori).
- Informazioni ai genitori degli alunni portatori di handicap sulla frequenza delle Scuole Superiori, ai sensi della Legge 104/92 (completamento della scuola dell’obbligo fino al compimento del 18° anno di età, sull’attività didattica di sostegno prevista, su centri attivi nel territorio e associazioni).
- Informazioni alle famiglie sulle modalità d’iscrizione alle varie Scuole Superiori, distribuendo i vari depliant, supporti cartacei e multimediali.
- Informazione diretta nelle classi da parte degli insegnanti.
- Attivazione di iniziative varie che vedono alunni delle classi terze partecipare ad incontri con insegnanti ed alunni delle Scuole Secondarie Superiori presso la nostra sede scolastica e presso le sedi degli Istituti Superiori (di cui si visitano i laboratori).

PREMESSA

PIANO PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Triennio 2019-2022

PREMESSA

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

La legge 107/2015 prevede che tutti gli Istituti Scolastici inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, al fine di perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione dei dati, nonché lo scambio di informazioni;
- di formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per favorire l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- di potenziamento delle infrastrutture di rete;
- di diffusione e valorizzazione delle migliori esperienze nazionali.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche, il PNSD prevede che ogni istituto scolastico si doti della figura dell'Animatore Digitale, il quale, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, oltre a diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'Animatore Digitale svolge la sua azione nei seguenti campi d'applicazione, orientato a:

Formazione interna

- o Organizzare laboratori formativi sulla didattica digitale in modo da stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD (senza necessariamente essere un formatore).
- o Coordinare e raccomandare, veicolando le necessarie informazioni, la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative interne ed esterne all'istituto, come quelle, ad esempio, organizzate dalle Scuole Polo o dagli snodi formativi territoriali.

Coinvolgimento della comunità scolastica

- o Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate (seminari, workshop, ecc.), finalizzate alla diffusione ed alla condivisione delle competenze degli alunni.
- o Aprire momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per realizzare una cultura digitale condivisa.

Ricerca e diffusione di soluzioni innovative

- o Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere negli ambienti scolastici.
- o Raccogliere informazioni su "buone pratiche" adottate in altre scuole, coerenti con i fabbisogni dell'Istituto, e studiare le modalità di adozione più opportune.

- o Operare anche in sinergia con figure professionali di assistenza tecnica esterne all'istituzione scolastica

PIANO DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO

Coerentemente con quanto premesso e con quanto previsto dal PNSD, l'Animatore Digitale dell'I.C. "E. Fermi" di Porto Ceresio presenta il seguente **Piano di Intervento per l'attuazione del PNSD**, da attuarsi nel triennio 2019-2022.

Nel corso del triennio tale piano potrà subire aggiornamenti e/o correzioni secondo le esigenze correnti dell'Istituzione Scolastica, anche sulla base dei *feedback* ricevuti durante la sua attuazione ed all'eventuale diffusione ed utilizzo di nuovi strumenti tecnologici con funzionalità più avanzate.

Azioni preliminari

- o Ricognizione, attraverso appositi questionari, del rapporto tra personale della scuola e digitale (conoscenza ed utilizzo di hardware e software).
- o Analisi dei dati raccolti con rilevazioni dei bisogni e delle specifiche richieste sia del personale docente che del personale non docente.
- o Partecipazione a bandi nazionali ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le specifiche azioni del PNSD.

AMBITO	INTERVENTI
FORMAZIONE INTERNA <i>(La formazione prevista nel presente Piano di Intervento sarà progettata sulla base dei risultati dei questionari di rilevazione delle esigenze di formazione digitale, somministrati annualmente, e potrà, quindi, essere modificata in itinere a seconda delle necessità emerse)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione delle conoscenze, delle competenze e delle tecnologie in possesso di docenti ed alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione). • Cura della comunicazione con il corpo docente sulle azioni relative al PNSD, e redazione di circolari informative dedicate. • Formazione specifica per Animatore Digitale e per componenti del Team dell'Innovazione Digitale. • Progettazione ed implementazione di corsi formativi ed informativi sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica (anche in base alle risultanze dei questionari somministrati). • Introduzione di attività di Coding (pensiero computazionale) a partire dalla Scuola Primaria. • Organizzazione di specifici corsi di aggiornamento per il personale non docente e di segreteria (Segreteria Digitale). • Manutenzione ed aggiornamento del sito WEB d'Istituto. • Partecipazione a gruppi specifici e/o comunità e reti territoriali per il confronto e la condivisione di buone pratiche in ambito digitale e di innovazione tecnologica.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione ed aggiornamento, sul sito WEB dell'Istituto, di uno spazio dedicato al PNSD per informazioni sullo stesso e sulle iniziative previste. • Diffusione, anche attraverso il sito WEB della scuola, di notizie ed informazioni relative ad azioni ed opportunità formative e informative sulle tematiche digitali. • Adozione e diffusione di apposita piattaforma di condivisione di dati e strumenti didattici fra il personale docente, e fra docenti, alunni e famiglie. Formazione specifica per i fruitori. • Realizzazione di uno spazio, nel sito WEB della scuola, per la pubblicazione di lavori ed esperienze significative realizzate da docenti ed alunni. • Creazione di un BLOG d'Istituto. • Organizzazione di eventi a tema con famiglie e realtà del territorio, allo scopo di condividere ed approfondire la cultura digitale. • Mantenimento degli standard richiesti da AICAA per la qualifica di Sede d'Esame ECDL.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione e mappatura delle attrezzature informatiche presenti nella scuola.
- Ricognizione e revisione delle reti WI-FI e LAN presenti nei vari plessi dell'Istituto.
- Verifica funzionalità software installati sulle attrezzature informatiche dell'Istituto, e loro aggiornamento.
- Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature informatiche e digitali della scuola, e degli ambienti (aule informatiche, aule digitali ed aule LIM).
- Creazione, ove possibile, anche con la partecipazione a bandi nazionali ed internazionali, e con il sostegno degli Enti Locali, di spazi laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi (atelier digitali, aule per tinkering e roboting, ecc..).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Come da indicazioni ministeriali gli incontri con le famiglie si svolgeranno solo da remoto.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai consigli di intersezione, dai consigli di classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio d'opportunità di colloqui e d'incontro:

DIRIGENTE: preferibilmente su appuntamento

DOCENTI:

INFANZIA

- assemblea generale di classe
- due colloqui individuali generali

PRIMARIA

- assemblea generale di classe
- due colloqui individuali generali
- due incontri per l'illustrazione dei documenti di valutazione al termine di ogni quadrimestre
- appuntamenti su richiesta dei genitori

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- assemblea generale di classe

ORGANI COLLEGIALI:

- consiglio d'istituto
- consigli d'intersezione / classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti
- comitato di valutazione

REGISTRO ELETTRONICO E SITO WEB

Dall'a.s.2014-15 il nostro Istituto, per avvicinarsi ulteriormente alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione e rispondere alle esigenze di dematerializzazione e trasparenza, si è dotato del Registro elettronico, un sistema avanzato di gestione dei dati relativi alla documentazione didattica, valutazione e frequenza degli alunni. Esso è perfettamente integrato con il mondo della scuola che implica continue corrispondenze fra l'istituzione scuola, l'allievo e la famiglia, in un rapporto diretto e trasparente. I genitori possono accedere tramite la home page del sito web dell'istituto <http://www.scuola-portoceresio.edu.it> , con una password individuale, al servizio via Internet per conoscere tutto quanto concerne l'attività scolastica dei propri figli (assenze, ritardi, uscite anticipate, voti...). Pur essendo un valido strumento di comunicazione scuola-famiglia che si aggiorna quotidianamente, non sostituisce tuttavia i momenti dei colloqui e degli incontri individuali che si ritenessero necessari per una più proficua collaborazione scuola-famiglia.

VALUTAZIONE

La **valutazione** ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Protocollo valutazione dell'istituto❖ **VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA**

❖ **NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA O.M. 4.12.2020**

❖ **VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Vedi file allegato: Protocollo di valutazione

PROSPETTO RAV 2021 - 2022

ESITI degli STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO	AREA di PROCESSO	OBIETTIVI di PROCESSO
Risultati scolastici	<u>Cittadinanza attiva</u>	Conoscenze ,competenze e responsabilità del cittadino attivo	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
			Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Conoscere il territorio, le sue risorse Conoscere le diverse culture Conoscere i diritti e i doveri del cittadino
Competenze chiave di cittadinanza	<u>Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC</u>	Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano mediante pratiche didattiche attive	Ambiente di apprendimento	Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali dell'istituto Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica
	<u>Supportare alunni, docenti e famiglie nella didattica integrata</u>	Integrare le TIC nel lavoro a casa e a scuola mediante pratiche didattiche attive	Ambiente di apprendimento	Incentivare l'uso di strumenti e piattaforme digitali per la didattica.
Risultati delle prove standardizzate nazionali	<u>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nella prova di matematica</u>	Raggiungimento di un punteggio medio nella prova di matematica rispetto all'anno scolastico precedente	Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica standardizzate nazionali
			Ambiente di apprendimento	Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica Ottimizzare l'uso di strumenti informatici

Organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, è uno strumento indispensabile per garantire l'attuazione del curriculum di scuola.

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede:

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2019-20: n.	10	3	3 sez. a Besano 2 sez. a Brusimpiano tempo: 40 ore
	a.s. 2020-21: n.	10	3	3 sez. a Besano 2 sez. a Brusimpiano tempo: 40 ore
	a.s. 2021-22: n.	7 6	1 2	3 sez. a Besano 2 sez. a Brusimpiano tempo: 40 ore
Scuola primaria	a.s. 2019-20: n.	26	8	5 classi a Brusimpiano 9 classi a Porto 5 classi a Besano tempo: 30 ore
	a.s. 2020-21: n.	25	8	5 classi a Brusimpiano 8 classi a Porto 5 classi a Besano tempo: 30 ore
	a.s. 2021-22: n.	10 14 9	2 6 3	5 classi a Brusimpiano 8 classi a Porto 5 classi a Besano tempo: 30 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Porto Ceresio

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione
A022 Italiano, storia, geografia	4	5	4	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
A028 Matematica e scienze	3	4	3	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
AB25 inglese	15 ore	1	1	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
AD25 tedesco	10 ore	12 ore	12 ore	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
A049 Scienze motorie	10 ore	12 ore	12 ore	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
A060 tecnologia	10 ore	12 ore	12 ore	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
A030 musica	10 ore	12 ore	12 ore	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
A001 Arte e immagine	10 ore	12 ore	12 ore	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore

Sostegno ADMM	4	5	5	5 classi Tempo 30 ore 1 classe Tempo 36 ore
---------------	---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO di Besano

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A022 Italiano, storia, geografia	2	2	2	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
A028 Matematica e scienze	1,5	1,5	2	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
AB25 inglese	9 ore	9 ore	9 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
AD25 tedesco	6 ore	6 ore	6 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
A049 Scienze motorie	6 ore	6 ore	6 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
A060 tecnologia	6 ore	6 ore	6 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
A030 musica	6 ore	6 ore	6 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
A001 Arte e immagine	6 ore	6 ore	6 ore	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore
Sostegno ADMM	2	2	1	2 classi Tempo 36 ore 1 classe Tempo 30 ore

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	4+2
Collaboratore scolastico	13 (di cui 1 Contratto Covid)
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1
Altro	0

PIANO FORMAZIONE DEL PERSONALE

PTOF, sulla base della normativa vigente, individua “la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario”.

Tenuto conto dei progetti già approvati dal Collegio, degli obiettivi di miglioramento e del fabbisogno di tutto il personale si ritiene che il piano di formazione debba interessare le seguenti tematiche:

- ✓ autonomia didattica organizzativa
- ✓ valutazione e miglioramento
- ✓ didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- ✓ etica e legalità
- ✓ competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- ✓ competenze di lingua straniera
- ✓ inclusione e disabilità
- ✓ coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- ✓ integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- ✓ sicurezza

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA ATTREZZATURA	Motivazione	Fonti di finanziamento
DOTARE TUTTE LE AULE DELL'ISTITUTO DI UNA LIM	Fornire a docenti e alunni un ulteriore strumento di insegnamento /apprendimento in linea con le nuove tecnologie	Comitato genitori Bando PON
SUSSIDI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA	Fornire ai docenti supporti utili all'approfondimento di alcune tematiche didattiche	Diritto allo studio
ARREDO SCOLASTICO	Rendere l'ambiente scolastico più sicuro e corrispondente alle esigenze degli alunni	Amministrazioni comunali
SPAZI ALTERNATIVI PER L'APPRENDIMENTO	Realizzazione di ambienti digitali per facilitare l'insegnamento e l'apprendimento per competenze	Bando PON
AUMENTO N. DI PC PER AULA INFORMATICA	Estendere alla scuola dell'infanzia l'utilizzo del Registro Elettronico	Comitato genitori Fondi ministeriali per la dematerializzazione Diritto allo studio
CABLAGGIO AULE PRIMARIA E SECOND.	Collegamenti e impianti che permettono la connessione nell'ambito di un edificio	Bando PON
ATTREZZATURE SPORTIVE	Fornire le palestre di una maggiore dotazione di attrezzature sportive	Diritto allo studio Donazioni da privati e da sponsor

RAPPORTI RETI DI SCUOLE

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE

<i>Tipologia e contenuto dell'accordo:</i>	<i>Azioni realizzate/da realizzare:</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risorse condivise dalla rete (professionali, strutturali, materiali):</i>	<i>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</i>
SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE	<p>Sviluppare le competenze individuali</p> <p>Qualificare l'ambiente sociale</p> <p>Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo</p> <p>Rafforzare la collaborazione comunitaria</p>	Sviluppare il "Modello Lombardo delle Scuole che Promuovono Salute"	<p>Risorse economiche: contributo del MIUR, dell'USR, dalle ASL, da privati e da sponsor</p> <p>Risorse umane: docenti e esperti della scuola</p> <p>Risorse strumentali necessarie per il lavoro interno e per la comunicazione con la rete</p>	Adesione alla rete
RETE SCUOLE PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI METODOLOGIA CLIL	<p>Fase di formazione/autoformazione</p> <p>Fase di progettazione, produzione e sperimentazione di materiali didattici con gli studenti</p> <p>Fase di verifica,</p>	Per i docenti: potenziamento competenze metodologiche CLIL, approccio o potenziamento della metodologia della matematica di Singapore, potenziamento nell'uso degli strumenti digitali applicabili alla didattica	<p>Presentazioni in power point</p> <p>Hypertext: creazione ipertesti fruibili</p> <p>Animation: creazione di animazioni e video</p> <p>Test: creazione di questionari o</p>	Adesione alla rete

	valutazione e documentazione del Progetto	Per gli studenti: potenziamento degli apprendimenti in matematica, in L2 e nell'uso degli strumenti digitali finalizzati all'autoapprendimento	esercitarsi da condividere Info: materiale di divulgazione	
Regis (Rete Educazionale per una Governance Innovativa Scolastica)	Costruzione di una pedagogia dell'accoglienza che offra azioni di accompagnamento, aiuto e sostegno all'alunno straniero Supporto didattico ai docenti e supporto linguistico agli alunni stranieri	Contenere il fenomeno della dispersione scolastica tra minori stranieri. Garantire l'apprendimento della lingua italiana Potenziare la formazione in servizio in prospettiva interculturale	Risorse umane: insegnanti referenti, FS, Commissione Intercultura, docenti facilitatori	Adesione alla rete
RETE GENERALE SCUOLE DI VARESE	Azioni in merito a: - sicurezza nelle scuole - curricolo e certificazioni delle competenze - valutazione - successo formativo - promozione ict nella didattica - formazione e aggiornamento	Condividere e gestire le necessarie risorse finanziarie ed umane	Risorse fornite da USR, istituti scolastici, soggetti pubblici e privati	Adesione alla rete
CTI – CENTRO TERRITORIALE DI INCLUSIONE (MARCHIROLO)	Supporto alla progettazione didattica: -gestire le dinamiche della classe -mediazione didattica -attività laboratoriali -tecnologie assistive -didattica inclusiva	Migliorare la didattica inclusiva Migliorare la gestione della classe	Risorse del CTS a livello provinciale	Adesione alla rete

Protocollo SICUREZZA

Misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV 2

- DISPOSIZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL D.LGS 6 AGOSTO 2021, N.111
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/disposizioni-per-lattuazione-del-d-lgs-6-agosto-2021-n-111/>
- INFORMATIVA DEL PERSONALE SCOLASTICO RELATIVA ALLE MISURE URGENTI PER L'ESERCIZIO IN SICUREZZA DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/informativa-al-personale-scolastico-relativa-alle-misure-urgenti-per-l'esercizio-in-sicurezza-delle-attivita-scolastiche/>
- PROTOCOLLO ENTRATA-USCITA INFANZIA 2021/22
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/protocollo-entrata-uscita-infanzia/>
- PROTOCOLLO ENTRATA-USCITA DEGLI ALUNNI NEI DIVERSI PLESSI E NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/protocollo-entrata-uscita-degli-alunni-dei-diversi-plessi-e-dei-diversi-ordini-di-scuola/>
- CIRCOLARE MODALITA' DI CONTROLLO GREEN PASS UTENTI
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/circolare-modalita-di-controllo-green-pass-utenti/>
- GESTIONE INTERVALLI E VIGILANZA ALUNNI
<https://www.scuola-portoceresio.edu.it/avviso-gestione-intervalli-e-vigilanza-alunni-a-s-20-21/>